

Технология развивающего обучения

Мастер-класс

Матвеева ТЕ, зам.директора ИМЦ

ВО р-на, к.п.н.

Классификация педагогических технологий Г. К. Селевко

- *По уровню применения* выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
- *По философской основе:* материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические и другие разновидности.
- *По ведущему фактору психического развития:* биогенные, социогенные, психогенные идеалистские технологии.
- *По научной концепции усвоения опыта выделяются:* ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериоризаторские, развивающие, нейролингвистического программирования и суггестивные.
- *По ориентации на личностные структуры:* информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и приходные (формирование действенно-практической сферы - СДП).
- *По характеру содержания и структуры:...*
- *По типу организации и управления познавательной деятельностью:...*
- *И другие*

Современные педагогические технологии:

1. Личностно – ориентированные технологии обучения:

- *Технология педагогических мастерских;*
- *Технология обучения как учебного исследования;*
- *Технология коллективной мыследеятельности;*
- *Технология эвристического обучения;*
- *Метод проектов;*
- *Развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин);*
- *Школа диалога;*
- *Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни»
(Ш. М. Амонашвили);*
- *Дизайн – педагогика и т. д.*

2. Предметно – ориентированные технологии обучения:

- *Технология постановки цели;*
- *Технология концентрированного обучения;*
- *Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина);*
- *Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко;*
- *Модульное обучение и т. д.*

3. Информационные технологии:

- *ИКТ*
- *Технология дистанционного обучения*

4. Технология оценивания достижений учащихся:

- *Технология «Портфолио»*
- *Безотметочное обучение*
- *Рейтинговые технологии*

5. Интерактивные технологии:

- *Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»*
- *Технология проведения дискуссий*
- *Технология «Дебаты»*
- *Тренинговые технологии*

**На основе имеющегося опыта
сформулируйте понятие технологии
развивающего обучения
и обоснуйте целесообразность ее
использования в учебном процессе
с позиции стандартов образования
нового поколения**

Педагогическая технология -

- это совокупность приёмов, организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс.

Б.Т.Лихачёв.

- это содержательная техника реализации учебного процесса.

В.П.Беспалько.

- это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

И.П.Волков.

- это искусство, мастерство, умение, совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации.

В. М. Шепель.

- **Обучение - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.**
- **Развитие есть результат усложняющейся деятельности человека, в процессе которой он вступает в новые для себя отношения, накапливает опыт, формирует мотивы, оценки, отношения.**

Технология развивающего обучения

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработаны технологии, отличающиеся акцентами целевых ориентаций, особенностями содержания и методик.

- Технология Л.В. Занкова направлена на разностороннее, целостное развитие личности,
- Технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова акцентируют развитие СУДов (способов умственных действий).
- Технологии творческого развития отдают приоритет СЭНам (сфера эстетических и нравственных качеств) или СТК (сфера творческих качеств).
- Технологии А.А.Ухтомского – Г.К. Селевко и Н.Н. Халажджана ориентируются на развитие СУМ (самоуправляющий механизм личности),
- И.С. Якиманской – на развитие СДП (сферы действенно-практических действий),
- Л.Г. Петерсон интерпретирует различные развивающие системы.
- Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) школьников

Технология развивающего обучения (принципы)

- **Цель – развить интеллектуальные и др. способности личности школьника**
- **Обучение - в зоне ближайшего развития ребенка (описание, объяснение, прогнозирование-применение)**
- **Ребенок - субъект педагогического взаимодействия (самоопределение, самоорганизация)**
- **Процесс обучения – цепочка учебных заданий**

Технологический цикл развивающего обучения

1. *Естественное действие* – деятельность по решению проблемы на основе собственного опыта. Организуется учебное действие, направленное на анализ затруднений, связанных с отсутствием определенных способностей к самоизменению и первичное построение образца решения соответствующей учебной задачи.

Главная особенность - не столько на снятие затруднений, а их локализация (осознание).

Технологический цикл развивающего обучения

Как правило, опыта оказывается недостаточно для качественного и оптимального результата и это осознание приводит к целенаправленному действию по изучению нового материала.

Качество – достаточный (удовлетворительный) уровень решения проблемы.

Оптимальность – необходимое и достаточное для достижения цели количество средств.

Технологический цикл развивающего обучения

2. *Освоение информации по проблеме:*

изучение аналогов, выработка критериев правильных действий по решению проблемы, анализ существующих способов решения, формирование новых способов действий.

3. *Улучшенное действие* - моделирование решения проблемы на основе нового знания и умений, выработанных критериев и рефлексия

Технология развивающего обучения (этапы деятельности)



ЭТАПЫ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- I. Самоопределение к деятельности (СД)
- II. Учебно-познавательная деятельность (УПД)
- III. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (ИПД) – выполнение компетентностно-ориентированного задания
- IV. Рефлексивная деятельность (РД)

Технология развивающего обучения

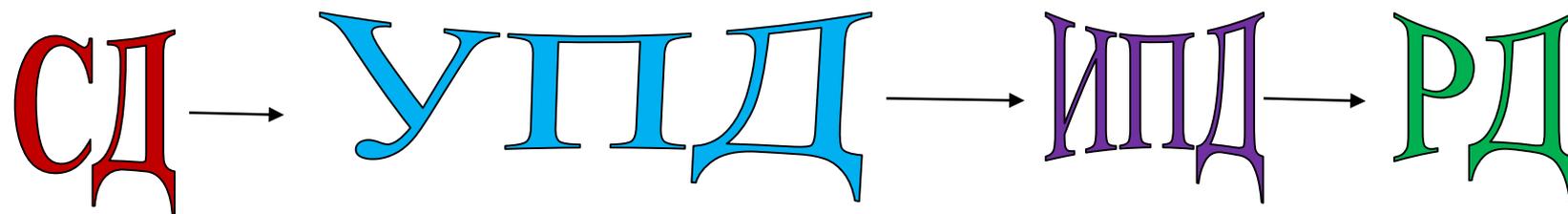
Этап	Этап урока
Естественное действие	Оргмомент Актуализация знаний (включение и т.д.) Самоопределение к деятельности
Учебно - познавательная деятельность	Учебно-познавательная деятельность (УПД) – обучение Учебно-познавательная деятельность - диагностика освоения содержания темы урока
Улучшенное действие	Интеллектуально-преобразовательная деятельность
Рефлексия	Самоанализ и самооценка

Оцените технологию с позиции этапов современного урока

Освоение содержания в технологии - ТЕМА



Освоение содержания в технологии - УРОК



**Скорректируйте понятие технологии
развивающего обучения
и обоснуйте целесообразность ее
использования в учебном процессе
с позиции стандартов образования
нового поколения**



Закончите фразу

Сегодня я узнал.....

Было интересно

Было трудно

Меня удивило

Теперь я могу

Я научился

У меня получилось ..

Мне захотелось

Свою работу я оцениваю на _____, потому что

- Составьте ситуативное задание на этапе ЕД в технологии РО
- Составьте перечень заданий на этапе УПД
- Составьте дифференцированные подсказки для выполнения ситуативного задания на этапе УД в технологии РО
- Составьте задания для рефлексии

- Обсуждение результатов самостоятельной работы